МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 50 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска»
_____ Ишкова И.Н.
«23-у» 22 августа 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
«О компенсирующей группе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «№ 50 г. Челябинска»

ПРИНЯТО:
Советом МАДОУ
Протокол № 2 от 19 августа 2022 г.

1. Основные положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - группа для детей с ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50 г. Челябинска» (далее - МАДОУ).

Документами, регламентирующими деятельность групп компенсирующей направленности для детей с ТНР являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ;);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемилогические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. №28;
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» от 27 октября 2011 г. № 2562;
- «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (утв. постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288) (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г.);
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. с изменениями и дополнениями от 02.07.2013 № 185- ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав «Детский сад № 50 г. Челябинска»;
- Настоящее положение.

1.2. Положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) «Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 50 города Челябинска».

1.3. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников группы для детей с ТНР в Учреждении.

1.4. Положение согласовывается с Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждением. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи группы для детей с ТНР

2.1 *Цель коррекционной педагогической работы* – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для квалифицированной коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера) в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе

2.2 Основными *задачами* работы в группе для детей с ТНР являются:

- создание оптимальных условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование у воспитанников общего и речевого поведения с учетом их возраста;
- развитие психических процессов, связанных с произвольной речевой деятельностью;
- развитие общей и мелкой моторики путем максимального использования предметно-практической деятельности детей;
- социальная адаптация (воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению);
- развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда, творчества;
- формирование основ безопасного поведения в социальном окружении;
- формирование психического и физического здоровья (развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, формирование представлений о здоровом образе жизни);
- профилактика вторичных нарушений;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

3.1. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР функционируют 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей.

3.2. Режим работы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР с 07.00 ч. до 19.00 ч.

3.3 Комплектование группы для детей с ТНР производится по возрастному принципу.

3.4. По результатам обследования психолого - медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) в Учреждении комплектуется группы для обучающихся с ТНР для детей с 4-летнего возраста (Срок обучения три года).

3.5. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи зачисляются воспитанники, прошедшие ПМПК, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ.

3.6. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

3.7. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

4.Порядок приема в группу компенсирующей направленности детей с ТНР

4.1. Перевод (зачисление) в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется по приказу заведующего учреждения по заключению ПМПК, только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

4.2.Группа компенсирующей направленности формируется из детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте, имеющих нарушения речи (общее недоразвитие речи (ОНР).

4.3. Не подлежат приему в группу дети:

- с задержкой психического развития;

- глухие и слабослышащие;
- слепые и слабовидящие;
- с нарушением интеллекта (умственно отсталые);
- с психопатоподобным поведением;
- страдающие эпилепсией, шизофренией;
- с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.4. Если в период пребывания в группе выявляются дефекты слуха, задержка психического развития или другие противопоказания, перечисленные в п. 4.3, то ребенок повторно направляется на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

4.5. Воспитанники группы, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы, с согласия родителей (законных представителей) могут быть повторно направлены на ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших вариантов коррекционно-педагогической работы с ними.

4.6. По окончании срока пребывания в учреждении на основании заключения ПМПК, ребенок направляется в общеобразовательную школу. При необходимости перевода ребенка в специальный (коррекционный) класс оформляются документы на ПМПК, которая вырабатывает рекомендации относительно варианта школьного обучения.

4.7. Длительность пребывания ребенка в группе для детей с ТНР устанавливается ПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.

4.8. Для определения ребенка в группу для детей с ТНР предоставляются следующие документы:

- заключение ПМПК;
- заявление родителей (законных представителей) о переводе ребенка в группу для детей с ТНР и обучение по адаптированной основной образовательной программе;
- направление на данного ребенка (если ребенок поступает в Учреждение из другого учреждения);
- дополнительное соглашение с родителями (законными представителями) о посещении ребенком данной группы.

4.9. Деятельность компенсирующей группы для детей с ТНР может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя ДОУ.

5. Организация образовательного процесса в группе для детей с ТНР

5.1. Дошкольное образование детей в группе компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой Учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева).

5.2. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется настоящим Положением, расписанием основной образовательной деятельности, перспективными, календарно-тематическими планами, режимом дня.

5.3. Коррекционно-развивающая помощь детям с ТНР осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по ФИЗО, музыкальным руководителем, воспитателями, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах деятельности.

Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, является учитель-логопед.

5.4. Основными организационными формами работы в группе для детей с ТНР являются фронтальные (вся группа), подгрупповые, индивидуально-подгрупповые (2 – 3 ребенка) и индивидуальные (1 ребенок) коррекционные занятия.

5.5. Фронтальные и подгрупповые занятия педагоги проводят в соответствии с расписанием основной образовательной деятельности на учебный год.

5.6. Индивидуально-подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в соответствие с расписанием занятий специалистов, составленным с учетом индивидуальных особенностей детей.

5.7. Продолжительность фронтальной и подгрупповой работы составляет не более 20 минут – дети 4 - 5 лет, 25 минут - дети 5-6 лет и не более 30 минут - дети 6-7 лет, продолжительность индивидуально-подгрупповой работы не более 25 минут.
5.8. Воспитатель ежедневно проводит индивидуальную образовательную работу с детьми по заданию учителя – логопеда.
5.9. Диагностика или мониторинг уровня освоения разделов Программы детьми с ТНР осуществляется в соответствие с заключением ПМПК, но не реже двух раз в год.
5.10. Учитель-логопед проводит занятия в первой половине дня, а 1 раз в неделю – во вторую половину дня для того, чтобы родители могли присутствовать на занятиях и получать необходимые рекомендации, консультации.
5.11 После подгрупповых занятий учитель-логопед проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия.
5.12. Учитель-логопед работают с подгруппами параллельно с воспитателем.
5.13. Воспитатель осуществляет коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.
5.14.Коррекционно-развивающую работу воспитатель планирует, опираясь на рекомендации учителя-логопеда.
5.15. Организация образовательного процесса специалистами МАДОУ.

Учитель-логопед:

- Проводит первичное обследование уровня актуального речевого развития воспитанников ДОУ по запросу педагогов (воспитателей, родителей, педагога-психолога) с согласия родителей (законных представителей), осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования.
- Направляет по рекомендациям специалистов психолого-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ (при наличии) и с согласия родителей (законных представителей) детей, имеющих затруднения в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования в ПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей с ТНР.
- Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР.
- Проводит подгрупповые занятия с детьми по развитию речи.
- Осуществляет отслеживание динамики и устранение ТНР у воспитанников. Корректирует содержание коррекционное работы, методы, приемы коррекционной помощи.
- Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.
- Контролирует осуществление воспитателями группы для детей с ТНР коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.
- Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР.
- Режим дня, регламентирующий психофизическую нагрузку детей, должен строго соблюдаться. Индивидуальные занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием во время любой деятельности детей (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, музыкально-художественно, продуктивной). Недопустимым является проведение учителем-логопедом индивидуальных занятий во время режимных моментов (умывания, приема пищи, раздевания перед сном, утренней зарядки, корригирующей гимнастики).
- Оказывает консультативную помощь родителям воспитанников и воспитателям.

Педагог- психолог:

- Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.
- Изучает личностные особенности воспитанников, их поведенческие реакции.
- Проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы.
- Оказывает консультативную помощь учителю-логопеду и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития детей.

- Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР.

Воспитатель:

- Создает предметную развивающую среду для воспитанников группы для детей с ТНР.
- Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной программы ДОУ воспитанниками группы для детей с ТНР.
- Планирует и проводит с воспитанниками группы ТНР:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, чтения;
- самостоятельную деятельность детей.

- Участвует по заданию учителя - логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии речи, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.
- Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы ТНР:

– образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
– коррекционных мероприятий (по заданию учителя - логопеда), обеспечивающих коррекцию речи, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

- Взаимодействует с педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы ТНР по вопросам реализации образовательной программы.
- Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы ТНР, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.
- Предоставляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной программы ДОУ воспитанниками группы для детей с ТНР.

Музыкальный руководитель:

- Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ТНР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность».
- Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников.
- Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР.
- Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с ТНР занятия по коррекционной ритмике.
- Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность» воспитанниками группы для детей с ТНР.
- Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации образовательной программы ДОУ.
- Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого - педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ТНР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность» и образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с ТНР.
- Предоставляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность» образовательной программы ДОУ воспитанниками группы для детей с ТНР.

Инструктор по физической культуре:

- Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы для детей с ТНР образовательной области «Физическая культура».
- Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками занятия по физической культуре.
- Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ТНР.
- Совместно с воспитателями проводит мониторинг усвоения воспитанниками группы для детей с ТНР содержания образовательной области «Физическая культура».
- Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации образовательной программы ДОУ.
- Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого - педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ТНР образовательной области «Физическая культура».
- Предоставляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическая культура» основной образовательной программы ДОУ воспитанниками группы для детей с ТНР.

Помощник воспитатель:

- Участвует в проведении с воспитанниками группы для детей с ТНР с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

- процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно - музыкальной, продуктивной, чтения;
- занятий, организуемых воспитателем;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

- Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы для детей с ТНР.
- Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для детей с ТНР их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.
- Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы для детей с ТНР.
- Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам организации жизнедеятельности в ДОУ воспитанников.

6. Документация группы для детей с ТНР

6.1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.

6.2. Рабочая программа учителя-логопеда и воспитателя, включающая перспективное планирование занятий.

6.3. Положение о группе компенсирующей направленности ДОУ.

6.4. Расписание подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР.

6.5. Табель посещаемости индивидуальных занятий с воспитанниками.

6.6. Речевая карта.

6.6. Индивидуальный образовательный маршрут каждого воспитанника группы для детей с ТНР.

6.7. Календарный план воспитателей по образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с ТНР.

6.8. Циклограммы рабочего времени специалистов, работающих с воспитанниками группы для детей с ТНР.

6.9. Аналитический отчет педагогов.

7. Кадровое обеспечение группы для детей с ТНР

7.1. За комплектование, создание условий, контроль за уровнем и качеством организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи несет ответственность администрация учреждения.

7.2. Заместитель заведующего/методист учреждения оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-логопеду, педагогу - психологу и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой, осуществляет преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, других специалистов, семьи и школы, организует проверку и анализ эффективности работы.
7.3. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области логопедии (коррекционной педагогики) без предъявления требований к стажу работы.
7.4. Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 астрономических часов, из которых не менее 17-18 часов отводиться на непосредственную работу с детьми, 2-3 часа — на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом учреждения и родителями (законными представителями) детей.
7.5. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, прошедшие подготовку на курсах по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
7.6. Нормативная продолжительность рабочего времени воспитателя в группах компенсирующей направленности – 30 часов (1,2 ставки).
7.7 Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

8. Заключительные положения
8.1. Выпуск детей из группы для детей с ТНР осуществляется ППк образовательного учреждения после окончания срока коррекционного обучения.
8.3. В вопросах, не предусмотренных настоящим Положением, на группы для детей с ТНР распространяется Устав ДОУ.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью на
4 листах
Заведующий МАДОУ ДС №50
И.Н.Ишкова